

Uchwała nr 11/2015/2016

Rady Pedagogicznej Szkoły Podstawowej i Publicznego Gimnazjum im. Św. Jadwigi Królowej w Prandocinie z dnia 1 września 2015 r.

W sprawie: zmian w Statucie Zespołu Szkół im. Św. Jadwigi Królowej w Prandocinie.

Podstawa Prawna: art.52 ust. 2 z dnia 7 września 1991 r. o Systemie Oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572 z późniejszymi zmianami) oraz artykuł 32 ustawy z dnia 20 lutego 2015 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. poz. 357) uchwała się co następuje:

1. W Statucie Zespołu Szkół im. Św. Jadwigi Królowej w Prandocinie wprowadza się następujące zmiany:

§ 73 i § 94 otrzymują brzmienie:

„Ocenianie wewnętrzne osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do:

1. Wymagań określonych w podstawie kształcenia ogólnego oraz wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych w szkole programów nauczania.
2. Wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych w szkole programów nauczania – w przypadku dodatkowych zajęć edukacyjnych.

§ 77 i § 98 otrzymuje brzmienie:

„Nauczyciel jest zobowiązany dostosować wymagania edukacyjne, o których mowa w ust. 2 pkt 1, 2 do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia:

1. Posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego na podstawie tego orzeczenia oraz ustaleń zawartych w indywidualnym programie edukacyjno – terapeutycznym, o którym mowa w art. 71b ust 1b ustawy o systemie oświaty.
2. Posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania – na podstawie tego orzeczenia.
3. Posiadającego opinię poradni psychologiczno – pedagogicznej w tym poradni specjalistycznej, o specyficznych trudnościach w uczeniu się lub inną opinię poradni psychologiczno – pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, wskazującą na potrzebę takiego dostosowania – na podstawie tej opinii.
4. Nieposiadającego orzeczenia lub opinii wymienionych w pkt 1-3, który jest objęty pomocą psychologiczno – pedagogiczną w szkole – na podstawie rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia dokonanego przez nauczycieli i specjalistów.

5. Posiadającego opinię lekarza o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego – na podstawie tej opinii.”

§ 78 i § 99 otrzymują brzmienie:

„Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, techniki, zajęć technicznych, plastyki, muzyki i zajęć artystycznych należy w szczególności brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć, a w przypadku wychowania fizycznego - także systematyczność udziału ucznia w zajęciach oraz aktywność ucznia w działaniach podejmowanych przez szkołę na rzecz kultury fizycznej”.

§ 81 pkt 1 oraz § 104 pkt 1 otrzymują brzmienie:

„Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę oddziału, nauczycieli oraz uczniów danego oddziału stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych oraz obowiązków określonych w statucie szkoły”.

§ 74 pkt 1 oraz § 95 pkt 1 otrzymują brzmienie:

„Ocenianie wewnętrzne ma na celu:

1. Informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz postępach w tym zakresie.
2. Udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie uczniowi informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć.
3. Udzielanie wskazówek do samodzielnego planowania własnego rozwoju.
4. Motywowanie ucznia do dalszej pracy i postępów w nauce i zachowaniu.
5. Dostarczenie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w nauce, zachowaniu oraz szczególnych uzdolnieniach ucznia.
6. Umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno – wychowawczej dla podniesienia efektów nauczania w szkole”.

§ 74 pkt 2 oraz § 95 pkt 2 otrzymują brzmienie:

Ocenianie wewnętrzne obejmuje:

1. Formułowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych.
2. Ustalanie kryteriów ocen zachowania.
3. Ustalanie ocen bieżących i śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania; według skali i w formach przyjętych w szkole.
4. Przeprowadzenie egzaminów klasyfikacyjnych.

5. Ustalenie rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania, według skali o której mowa w § 104 i § 83.
6. Ustalanie warunków i trybu uzyskania wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.
7. Ustalenie warunków i sposobu przekazywania rodzicom (prawnym opiekunom) informacji o postępach i trudnościach ucznia w nauce i zachowaniu ucznia oraz o szczególnych uzdolnieniach ucznia”.

§ 76 pkt 2 oraz § 97 pkt 2 otrzymują brzmienie:

„Uczeń ma prawo do uzyskania wyjaśnień w zakresie popełnionych błędów oraz uzasadnienia oceny w odniesieniu do wymagań edukacyjnych przedstawionych przez nauczyciela na początku roku szkolnego. Oceny ze sprawdzianu nauczyciel wpisuje do dziennika kolorem czerwonym”.

W § 81 wstawić pkt 2 oraz w § 103 wstawić pkt 2, który brzmi:

„Pozytywnymi ocenami klasyfikacyjnymi są oceny ustalone w stopniach, o których mowa w ust. 1 pkt 1-5. Negatywną oceną klasyfikacyjną jest ocena ustalona w stopniu, o którym mowa w ust 1 pkt 6”.

§ 76 pkt 3 oraz § 97 pkt 3 otrzymują brzmienie:

„Sprawdzone o ocenione pisemne prace ucznia są udostępnione uczniowi lub jego rodzicom do wglądu. Prace te są przechowywane w szkole do zakończenia zajęć dydaktyczno – wychowawczych w danym roku szkolnym”.

W § 86 wstawić pkt 15 i 16 oraz w § 107 wstawić pkt 15 i 16.

„Na wniosek ucznia lub jego rodziców szkoła może udostępnić do wglądu dokumentację egzaminu klasyfikacyjnego, egzaminu poprawkowego, sprawdzianu wiadomości i umiejętności przeprowadzonego w wyniku wniesionych zastrzeżeń, protokół z prac komisji rozpatrującej zastrzeżenia do rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania”.

„Dokumentacja, o której mowa udostępniona jest do wglądu na terenie szkoły w obecności nauczyciela lub wyznaczonego pracownika szkoły. Dokumentacja nie może być wynoszona ze szkoły ani też nie mogą być sporządzone kopie tej dokumentacji. Z dokonanego wglądu sporządza się adnotację”.

W § 82 wstawić przed pkt 2 oraz § 103 przed pkt 2:

„Wgląd do dziennika lekcyjnego dotyczy ocen bieżących może być dokonany tylko w obecności nauczyciela danych zajęć edukacyjnych lub wychowawcy”.

§ 80 pkt 1 oraz § 101 pkt 1 otrzymują brzmienie:

„Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z realizacji niektórych obowiązkowych zajęć edukacyjnych ze względu na stan zdrowia, specyficzne trudności w uczeniu, niepełnosprawność lub zrealizowanie danych obowiązkowych zajęć edukacyjnych na wcześniejszym etapie edukacyjnym”.

W § 80 wstawić pkt 2 oraz w § 101 wstawić pkt 2:

„Przez specyficzne trudności w uczeniu się należy rozumieć trudności w uczeniu się odnoszące się do uczniów w normie intelektualnej, którzy mają trudności w przyswajaniu treści nauczania, wynikające ze specyfiki ich funkcjonowania percepcyjno – motorycznego, uwarunkowane schorzeniami neurologicznymi”.

W § 84 pkt II, pkt 1 oraz § 105 pkt II pkt 1 otrzymują brzmienie:

„W przypadku zgłoszenia zastrzeżeń do rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania lub rocznej oceny klasyfikacyjnej z przedmiotu (ustalonej przez nauczyciela albo uzyskanej w wyniku egzaminu klasyfikacyjnego) – uczeń lub jego rodzic składają do Dyrektora szkoły pisemną prośbę o ponowne ustalenie klasyfikacyjnej oceny z przedmiotu lub zachowania z podaniem uzasadnienia, nie później jednak niż w terminie 2 dni roboczych od dnia zakończenia zajęć dydaktyczno – wychowawczych”.

W § 84 pkt II usunięto pkt 2 oraz w § 105 pkt II usunięto pkt 2.

§ 89 pkt 7 oraz § 109 pkt 7 otrzymują brzmienie:

„Z przeprowadzonego egzaminu poprawkowego sporządza się protokół zawierający w szczególności:

1. Nazwę zajęć edukacyjnych, z których był przeprowadzony egzamin;
2. Imiona i nazwiska osób wchodzących w skład komisji;
3. Termin egzaminu poprawkowego;
4. Imię i nazwisko ucznia;
5. Zadania egzaminacyjne;
6. Ustaloną ocenę klasyfikacyjną.

Do protokołu dołącza się pisemne prace ucznia, zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia i zwięzłą informację o wykonaniu przez ucznia zadania praktycznego. Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia”.

§ 86 pkt 14 oraz § 107 pkt 14 otrzymują brzmienie:

„Z przeprowadzonego egzaminu klasyfikacyjnego sporządza się protokół zawierający w szczególności:

1. Nazwę zajęć edukacyjnych, z których był przeprowadzony egzamin;
2. Imiona i nazwiska osób wchodzących w skład komisji, o której mowa w ustawie;
3. Termin egzaminu klasyfikacyjnego;
4. Imię i nazwisko ucznia;
5. Zadania egzaminacyjne;
6. Ustaloną ocenę klasyfikacyjną.

Do protokołu dołącza się pisemne prace ucznia, zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia i zwięzłą informację o wykonaniu przez ucznia zadania praktycznego. Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia”.

§ 89 pkt 5a, § 86 pkt 11a, § 107 pkt 11a oraz § 109 pkt 5a otrzymują brzmienie:

„Dyrektor szkoły albo nauczyciel wyznaczony przez dyrektora – jako przewodniczący komisji”.

§ 89 pkt 1 otrzymuje brzmienie:

„Począwszy od klasy IV szkoły podstawowej, uczeń otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej, jeżeli ze wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych określonych w szkolnym planie nauczania, uzyskał roczne (okresowe oceny klasyfikacyjne wyższe od oceny niedostatecznej”.

W § 14 dodać pkt 15

„Ustalenie sposobu wykorzystania wyników nadzoru pedagogicznego w tym sprawowanego nad szkołą przez organ sprawujący nadzór pedagogiczny, w celu doskonalenia pracy szkoły”.

W § 110 pkt 9 otrzymuje brzmienie:

„Szczegółowe warunki realizacji projektu edukacyjnego określone przez dyrektora”.

W § 4 dodano punkty:

5. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana w szkole polega na:
 - 1) rozpoznaniu i zaspokajaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz rozpoznaniu jego indywidualnych możliwości psychofizycznych;
 - 2) wspieraniu rodziców i nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych oraz rozwijaniu ich umiejętności wychowawczych w celu zwiększania efektywności pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów;
 - 3) pomocy psychologiczno-pedagogicznej w oddziale przedszkolnym i w szkole udzielają dzieciom i uczniom nauczyciele oraz specjaliści wykonujący w oddziale przedszkolnym i szkole zadania z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w szczególności psycholog, pedagog, logopeda, doradca zawodowy i terapeuta pedagogiczny, zwani dalej „specjalistami”;
 - 4) rozwijaniu umiejętności wychowawczych nauczycieli.

6. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana dzieciom przedszkolnym i uczniom w szkole polega na rozpoznawaniu i zaspokajaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci i uczniów oraz rozpoznawaniu indywidualnych możliwości psychofizycznych dziecka lub ucznia, wynikających w szczególności:
 - 1) z niepełnosprawności;
 - 2) z niedostosowania społecznego;
 - 3) z zagrożenia niedostosowaniem społecznym;
 - 4) ze szczególnych uzdolnień;
 - 5) ze specyficznych trudności w uczeniu się;
 - 6) z zaburzeń komunikacji językowej;
 - 7) z choroby przewlekłej;
 - 8) z sytuacji kryzysowych lub traumatycznych;
 - 9) z niepowodzeń edukacyjnych;
 - 10) z zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego i kontaktami środowiskowymi;
 - 11) z trudności adaptacyjnych związanych z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą.
7. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest udzielana z inicjatywy:
 - 1) ucznia;
 - 2) rodziców dziecka przedszkolnego;
 - 3) rodziców ucznia;
 - 4) nauczyciela lub specjalisty;
 - 5) poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym specjalistycznej;
 - 6) pomocy nauczyciela;
 - 7) dyrektora szkoły.
8. Nauczyciele oraz specjaliści w oddziale przedszkolnym i w szkole rozpoznają odpowiednio indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz indywidualne możliwości psychofizyczne uczniów, w tym ich zainteresowania i uzdolnienia.
9. Nauczyciele, wychowawcy grup wychowawczych oraz specjaliści w oddziale przedszkolnym i szkole prowadzą w szczególności:
 - 1) w oddziale przedszkolnym – obserwację pedagogiczną zakończoną analizą i oceną gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole (diagnoza przedszkolna);
 - 2) w szkole – obserwację pedagogiczną, w trakcie bieżącej pracy z uczniami, mającą na celu rozpoznanie u uczniów:
 - a) trudności w uczeniu się, w tym – w przypadku uczniów klas I–III szkoły podstawowej – ryzyka wystąpienia specyficznych trudności w uczeniu się, lub
 - b) szczególnych uzdolnień.
10. Wychowawca klasy planując udzielanie uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej, współpracuje z rodzicami ucznia oraz z innymi nauczycielami i specjalistami, prowadzącymi zajęcia z uczniem, poradnią lub innymi osobami.
11. Nauczyciele i specjaliści udzielający uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej prowadzą dokumentację zgodnie z odrębnymi przepisami.
12. Zasady udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej określają odrębne przepisy.

DYREKTOR
Zespołu Szkół im. Św. Jadwigi Królowej
w Prandocinie
mgr Kazimierz Maciaszek